



OSNOVNA ŠOLA
BLAŽA KOCENA
PONIKVA

IZBIRNI PREDMETI

za šolsko leto 2018/2019

Ravnateljica: Andreja Ocvirk

April 2018

Izbirni predmeti za šolsko leto 2018/2019

- Kaj so izbirni predmeti?
- Kaj učenec izbira?
- Potek pouka izbirnih predmetov in ocenjevanje
- Število skupin izbirnih predmetov
- Oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih
- Zamenjava izbirnega predmeta
- Postopek izbire
- Seznam izbirnih predmetov
- Opisi izbirnih predmetov

Kaj so izbirni predmeti?

Izbirni predmeti so nov način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev. So priložnost, da učenci ob lastni izbiri teh predmetov poudarijo in razvijajo svoje močne strani in sposobnosti ter se pri njih dokažejo. Učenci se lahko odločajo za določen izbirni predmet tudi z vidika nameravanega nadaljnjega šolanja.

Izbirni predmeti so vključeni v predmetnik tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja, torej v 7., 8. in 9. razred. Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa. V okviru družboslovno-humanističnega sklopa mora šola ponuditi pouk tujega jezika, nekonfesionalni pouk o verstvih in etiki ter pouk retorike.

Kaj učenec izbira?

Učenec izbere **2 uri** izbirnih predmetov, lahko pa tudi **3**, če s tem soglašajo njegovi starši.

Učenec ima možnost naslednje izbire in kombinacije:

- v primeru, da se učenec odloči za dve uri tedensko ima možnost, da izbere dva enourna predmeta, v primeru, da se odloči v soglasju s starši, za tri ure tedensko pa ima možnost izbire v naslednjih kombinacijah – 3 predmete, če so enourni, oz. 2 predmeta, če je eden izmed predmetov dvourni in en enourni.

Učencem ni več potrebno izbirati predmetov iz obeh sklopov (vsi izbrani izbirni predmeti so lahko iz istega sklopa).

Potek pouka izbirnih predmetov in ocenjevanje

Pouk izbirnega predmeta je na urniku eno uro na teden, razen izbirnega tujega jezika, ki je na urniku dve uri na teden. Nekatere vsebine (npr. turistična vzgoja) lahko tečejo izjemoma tudi

strnjeno izven rednega urnika (ogledi, izleti ..). Obisk pouka izbirnih predmetov je obvezen, predmeti se ocenjujejo s številčnimi ocenami od 1 do 5.

Če je učenec izbral dva izbirna predmeta, bosta ocenjena oba in obe oceni vpisani v spričevalo. Če je učenec izbral tri predmete, bodo prav tako ocenjeni vsi trije, vse tri ocene bodo vpisane v spričevalo. Učenec napreduje v naslednji razred le v primeru, da ima vse predmete, torej tudi izbirne, ocenjene s pozitivno oceno.

Število skupin izbirnih predmetov

Glede na število učencev in oddelkov bomo v prihodnjem šolskem letu predvidoma lahko organizirali 10 skupin.

Oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih

Učenec 7., 8. in 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom (v našem primeru je to Glasbena šola skladateljev Ipavcev Šentjur), je na predlog staršev lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. O oprostitvi odloči ravnateljica.

Starši posredujejo pisno vlogo, ki ji priložijo potrdilo o vpisu v glasbeno šolo. V vlogi se zapiše ali želijo, da je učenec oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le v eni uri tedensko. V primeru naknadnega vpisa v glasbeno šolo starši posredujejo vlogo najkasneje do 31. avgusta.

Časovni raspored dejavnosti

- maj – anketa o izbirnih predmetih (učenci 6., 7., 8. r.)
- junij – oblikovanje skupin izbirnih predmetov in seznanitev učencev in staršev z razvrstitvijo
- konec junija – dokončno oblikovanje skupin

Seznam izbirnih predmetov (IP)

Družboslovno - humanistično področje

Predmet	Kdo ga lahko izbere?
<u>Glasba – Ansambelska igra</u>	Učenci 7., 8., 9. r.
<u>Likovno snovanje 1</u>	Učenci 7. r.
<u>Likovno snovanje 2</u>	Učenci 8. r.
<u>Likovno snovanje 3</u>	Učenci 9. r.
<u>Odkrivajmo preteklost mojega kraja</u>	Učenci 7. r. in 8. r.
<u>Raziskovanje domačega kraja</u>	Učenci 9.r.
<u>Retorika</u>	Učenci 9.r
<u>Turistična vzgoja</u>	Učenci 7. r, 8. r in 9. r.
<u>Verstva in etika</u>	Učenci 7. r, 8. r in 9. r.
<u>Življenje človeka na zemlji</u>	Učenci 8. r.
<u>Nemščina 1</u>	Učenci 7. r.
<u>Nemščina 2</u>	Učenci 8. r.
<u>Nemščina 3</u>	Učenci 9. r

Naravoslovno - tehnično področje

<u>Računalništvo – Urejanje besedil</u>	Učenci 7. r, 8. r in 9. r.
<u>Šport – Šport za sprostitev</u>	Učenci 7. r.
<u>Šport – Izbrani šport</u>	Učenci 8. r.
<u>Šport – Šport za zdravje</u>	Učenci 9. r.
<u>Astronomija – Sonce, Luna, Zemlja</u>	Učenci 7. r, 8. r in 9. r.
<u>Kemija v okolju</u>	Učenci 8. in 9.r

Opisi izbirnih predmetov

GLASBA

Namen glasbenih izbirnih predmetov je uresničevanje interesov za glasbeno umetnost. Omogočajo ustvarjalnost in raziskovanje. V njih lahko sodelujejo učenci z različnimi glasbenimi zmožnostmi in izkušnjami. Splošni cilji teh predmetov so spoznavanje in odkrivanje kulturnih - glasbenih vrednot. Ob glasbi se sproščajo, z njo se ukvarjajo tudi v prostem času. Sodelujejo v skupini in razvijajo odgovornost za skupno sodelovanje.

Ansambelska igra (7., 8. in 9. razred)

Učenci bodo spoznavali različne instrumente in izvajali skladbe, ki so aktualne in primerne za estetsko oblikovanje. Učenci ne potrebujejo veliko glasbenega predznanja. Igranje jih sprošča in brez večjih težav se vključijo v skupinsko muziciranje. Spoznavali bomo instrumente, njihove zvoke, Orffova glasbila: ksilofoni, metalofoni, zvončki, palčke, triangel, marakas, činele, bobni, bongos, cajon, set bobnov, kitara... Razvijamo ritmični, melodični in harmonski posluš. V današnjem času, ki spodbuja individualnost in tekmovalnost, je predmet, ki je temu ravno nasproten, več kot dobrodošel. Sprošča, motivira, zapolni prosti čas in vodi k sodelovanju. Delček našega dela smo predstavili na šolskih prireditvah, kjer ste lahko tako učenci kot starši dobili vtis o predmetu ansambelska igra. Predmet je enoleten, lahko pa se nadaljuje v predmetu glasbena dela in glasbeni projekt.

Predmet je primeren za učence tretje triade.

LIKOVNO SNOVANJE

Učenci od 7. do 9. razreda lahko z izbirnim predmetom LIKOVNO SNOVANJE pridobijo še dodatno uro likovnega ustvarjanja. Delo poteka v manjših skupinah in učenci si razvijajo čut za estetiko, vizualni spomin, domišljijo, motorično spretnost in zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah. Likovno znanje pridobijo skozi praktično ustvarjanje in to je pomembno pri nadaljnjem šolanju v različnih poklicih (arhitekti, kozmetičarke, modne oblikovalke, frizerji, slaščičarji, oblikovalci, računalničarji, vrtnarji, vizažisti, šivilje, aranžerji...).

Ustvarjanje pri likovnem snovanju je zanimivo, pestro, veselo in zabavno druženje, kjer lahko s svojimi izdelki sodelujejo tudi na različnih likovnih natečajih in delavnicah. Seveda pa se likovno ustvarjanje povezuje tudi z drugimi predmeti (glasbena vzgoja, slovenščina, matematika, športna vzgoja, zgodovina, geografija, fizika, kemija, tehnika in tehnologija) in tako lahko učenci pridobijo širše povezovalno znanje.

Opredelitev predmeta: - ena ura tedensko ali v sklopih po več ur, 35 ur letno,
- predmet se izvaja v 7., 8. ali 9. razredu in so vezane na razred

LIKOVNO SNOVANJE I - 7. razred



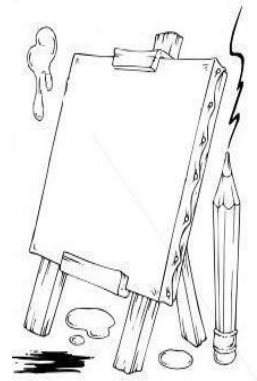
RISANJE na različne podlage (papir, blago, steklo, uporabne in okrasne predmete) in z različnimi materiali (svinčnik, barvice, tuši, oglje, voščenke, barve za steklo ...)

GRAFIKA in različne grafične tehnike. Odtiskovanje s pomočjo papirja, kartona, plastike...

SLIKANJE z različnimi vrstami barv in slikarskimi tehnikami na papir, keramiko, velike kartone...

KIPARSTVO – modeliranje kipov in lutk iz gline, lesa, kovine, papirja, mavca. Oblikovanje reliefa in prostostojećih kipov.

LIKOVNO SNOVANJE II - 8. razred



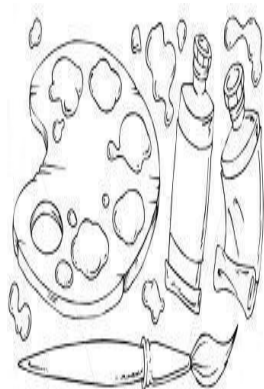
RISANJE z različnimi risarskimi tehnikami . Ravnovesje na risbi, domišljajske prostorske forme, prikazovanje likovnega prostora pri poklicih arhitekt, oblikovalec, scenograf.

SLIKANJE na različne formate in podlage ter kombiniranje slikarskih materialov. Barvna nasprotja, tonska ubranost, soobčutje barv...

GRAFIKA in tiskanje v tiskarnah. Seznanitev z delom grafičnega oblikovalca. Oblikovanje estetsko dobrih vidnih sporočil. Plakat, vabilo, ovitek, reklama, znak...

PROSTORSKO OBLIKOVANJE in predstavitev makete bivalnega prostora, oblikovanje scenskega prostora.

LIKOVNO SNOVANJE III - 9. razred



RISANJE s svinčnikom in tušem ter prikaz realnega prostora z navideznim preoblikovanjem. Zlati rez in idealno razmerje med velikostmi več oblik. Estetika vidnih sporočil in kreiranje lastnega logotipa z upoštevanjem vpliva barv, vsebine in oblike
KIPARSTVO v prostoru in instalacija z različnimi kiparskimi materiali. **GRAFIKA** in različne barvne grafične tehnike.
PROSTORSKO OBLIKOVANJE in urbanizem. Projektno delo in spremembe v domačem kraju. Varovanje naravne in kulturne dediščine. **MODA** – seznanitev s poklicem modni kreator, modni dodatki, modno oblikovanje...

ODKRIVAMO PRETEKLOST MOJEGA KRAJA (7. in 8. r.)

Opredelitev predmeta:

- ena ura tedensko, 35 ur letno,
- predmet se izvaja v 7. ali 8. razredu,
- vsebine se povezujejo z vsebinami zgodovine kot obveznega predmeta, cilje in vsebine pa se lahko glede na zanimanje učencev izbira, razširja in pogloblja.

CILJI: Učenci pri predmetu:

- ⇒ razširjajo znanje o najpomembnejših dogodkih iz obče in nacionalne zgodovine;
- ⇒ razvijajo zavest o nacionalni identiteti in državni pripadnosti;
- ⇒ z raziskovalnim delom razširjajo znanje o življenju, delu in miselnosti ljudi v preteklosti;
- ⇒ razvijajo razumevanje in spoštovanje različnih kultur, ver, ras...;
- ⇒ na primerih krajevne zgodovine presojujejo pomen ohranjanja kulturne dediščine;
- ⇒ navezujejo stike z učenci iz Slovenije in tujine ter spoznavajo njihov način življenja;
- ⇒ razvijajo veščine zgodovinskih prostorskih in časovnih predstav, se urijo v uporabi zgodovinskih raziskovalnih metod, zgodovinskih virov, literature, informacij, razvijajo spretnosti kritične presoje zgodovine, idr.

Predstavitev predmeta: Učni načrt zajema štiri tematske sklope: **Srednjeveške zgodbe, Kako smo potovali?, Slovenci kot vojaki in Selitve skozi zgodovino.** Izmed teh, se glede na zanimanje učencev, odmevnost zgodovinske teme v domačem kraju, glede na dostopnost

virov in drugih možnosti, **izbereta le dva tematska sklopa**. Širjenje in poglobljanje znanja o preteklosti domačega kraja poteka v obliki sodelovalnega učenja, projektnega dela, terenskega dela z vključevanjem muzejev in arhivov, krajših in daljših ekskurzij, ipd.

RAZISKOVANJE DOMAČEGA OKOLJA (9. r.)

Opredelitev predmeta: - ena ura tedensko, 35 ur letno

- predmet se izvaja v 9. razredu;

- vsebine se povezujejo z vsebinami geografije kot obveznega predmeta, jih razširjajo, poglobljajo in konkretizirajo.

CILJI: Učenci pri predmetu:

- ⇒ razširjajo osnovno znanje o naravnogeografskih in družbeno-geografskih pojavih v domačem kraju
- ⇒ razširjajo prostorske predstave o domači deželi;
- ⇒ spoznavajo negativne primere človekovega izkoriščanja naravnih dobrin;
- ⇒ spoznajo načine onesnaževanja okolja ter oblike varovanja narave za prihodnje generacije;
- ⇒ se učijo iskati vzroke za posamezne pojave, oblikovati lastna stališča, predlagati rešitve;
- ⇒ urijo se v uporabi preprostih terenskih raziskovalnih metod, zlasti neposrednega opazovanja, orientacije s pomočjo zemljevidov in brez njih, v uporabi kartografskega in drugega gradiva ter v dokumentiranju ugotovljenega in opazovanega;
- ⇒ znajo pridobljeno znanje in ugotovitve ustno, grafično, kvantitativno ter pisno predstavljati;
- ⇒ pridobivajo sposobnosti primerjanja, analize, sinteze in vrednotenja.

Predstavitev predmeta: Pri izbirnem predmetu učenci poglobijo znanje, ki ga pridobijo pri rednem pouku o Sloveniji. Znanje pridobivajo predvsem z aktivnimi metodami, kot so opazovanje, merjenje, primerjanje, kartiranje, anketiranje, orientiranje, pri čemer se navajajo na uporabo vseh vrst kartografskega gradiva. Za izmenjavo podatkov in ugotovitev je možna povezava učencev, ki obiskujejo izbirni predmet v različnih delih Slovenije, za primerjavo naravnega stanja in ukrepov za varstvo okolja v Evropi, pa bi bile koristne tudi mednarodne povezave učencev. Cilji se uresničujejo tudi s krajšimi ali daljšimi ekskurzijami ter raziskovalnimi tabori.

RETORIKA (9. r.)

Retorika v 9. razredu učence in učenke nauči samostojnega ter kritičnega oblikovanja in izražanja stališč pri drugih predmetih, v času nadaljnjega izobraževanja, kakor na vseh ostalih področjih družbenega in zasebnega življenja.

Temu izbirnemu predmetu je namenjenih 32 ur letno (1 ura tedensko).

Cilji predmeta:

- učenci spoznavajo, kaj je retorika,
- spoznajo, zakaj se je te veščine koristno učiti,
- spoznavajo etiko dialoga,
- seznanjajo se z ustrezno argumentacijo,
- razlikujejo med dobrimi in slabimi argumenti,
- razumejo, da retorična tehnika vsebuje sestavne dele, s pomočjo katerih oblikujemo prepričljive govore,
- spoznajo, da so za uspešno prepričevanje odločilni značaji govorcev in strasti poslušalcev,
- seznanijo se z njenim nastankom in zgodovinskim ozadjem.

UČENCI IN UČENKE SE UČIJO JAVNEGA NASTOPANJA IN IZRAŽANJA SVOJIH STALIŠČ. PRI TEM SKUŠAJO BITI ČIM BOLJ PREPRIČLJIVI IN UČINKOVITI.

TURISTIČNA VZGOJA (7., 8. in 9. r.)

Oprelitev predmeta: - 1 ura tedensko, 35 ur letno;

- predmet se izvaja v mešani skupini učencev iz 7. 8. in 9. razreda;
- predmet povezuje in nadgrajuje znanje, ki ga učenci pridobivajo pri drugih predmetih in dejavnostih, zlasti pri geografiji, zgodovini, slovenščini in tujem jeziku.

CILJI: Učenci pri predmetu:

- ⇒ se seznanijo z osnovami za razvoj turizma v domačem kraju;

- ⇒ spoznavajo in vrednotijo naravne, družbene, gospodarske in politične osnove za razvoj turizma, zlasti naravno in kulturno dediščino v domačem okolju;
- ⇒ odkrivajo in vrednotijo tiste sestavine življenja v domačem kraju, ki bi lahko obogatile obiskovalce
- ⇒ se vključujejo v turistično življenje domačega kraja;
- ⇒ spoznavajo turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turističnih dejavnostih;
- ⇒ spoznavajo načine pridobivanja in posredovanja informacij v turizmu in o turizmu;
- ⇒ spoznavajo turistično društveno dejavnost in se pripravljajo za sodelovanje v turističnem društvu;
- ⇒ razvijajo sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja.

Predstavitev predmeta:

Cilje izbirnega predmeta turistična vzgoja je mogoče uresničiti le s povezovanjem teorije s prakso v okolju, ki ga učenci dobro poznajo. Zato se **velik del pouka izvaja na terenu**, kjer učenci z raziskovalnimi metodami (npr. z intervjujem, anketiranjem, zbiranjem informacij) samostojno oblikujejo sklepe. **Tako učenci spoznavajo naravne in družbene znamenitosti Ponikve in okolice ter iščejo možnosti za njihovo turistično promocijo. Raziskujejo zgodovino turizma krajev, ki jih poznajo, proučujejo vrste turizma, povezanost turizma z gostinstvom, trgovino, prometom, ipd. Oblikujejo primere turističnih prospektov, označujejo turistične zanimivosti, obišejo domače turistično društvo, se preizkusijo v vlogi turističnih vodičev, obišejo turistično agencijo, hotel, se pogovarjajo z zaposlenimi, ipd.**

Turizem je v Sloveniji pomembna gospodarska panoga, ki zaposluje vedno več ljudi. Tudi Ponikva z okolico ima možnosti za razvoj turizma. Nekatere znamenitosti in značilnosti že privabljajo izletnike v naše kraje, druge je še potrebno urediti in poskrbeti za njihovo turistično promocijo, k čemur pa lahko veliko prispevajo tudi učenci turistične vzgoje.

ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI (8. r.)

Opredelitev predmeta:

- ena ura tedensko, 35 ur letno,
- predmet se izvaja v 8. razredu,
- vsebine se povezujejo z vsebinami geografije kot obveznega predmeta, jih razširjajo, poglobljajo in konkretizirajo.

CILJI: Učenci pri predmetu:

- ⇒ razširjajo osnovno znanje o naravno-geografskih in družbeno-geografskih pojavih v svetu;
- ⇒ razširjajo prostorske predstave o svetu;
- ⇒ podrobneje spoznavajo načine prilagajanja človeka različnim naravnim pogojem;
- ⇒ spoznavajo negativne primere človekovega izkoriščanja naravnih dobrin;
- ⇒ spoznajo načine onesnaževanja okolja ter oblike varovanja narave za prihodnje generacije;
- ⇒ se učijo iskati vzroke za posamezne pojave, oblikovati lastna stališča, predlagati rešitve;
- ⇒ spoznavajo značilnosti, navade in način življenja ljudi na izbranih območjih sveta in presegajo predsodke in stereotipe;
- ⇒ urijo se v uporabi literature in drugih sodobnih informacijskih sredstev;
- ⇒ navezujejo stike z vrstniki v oddaljenih krajih in spoznavajo njihov način življenja;
- ⇒ znajo pridobljeno znanje in ugotovitve ustno, grafično, kvantitativno ter pisno predstavljati;
- ⇒ pridobivajo sposobnosti primerjanja, analize, sinteze in vrednotenja.

Predstavitev predmeta: Na primeru izbranih pokrajin v svetu učenci nadgrajujejo znanje o naravnih značilnostih in življenju človeka v tropskem deževnem gozdu, polpuščavi in puščavi, monsunskih pokrajinah, na potresnih in vulkanskih območjih, v visokogorju, polarnih območjih, Sredozemlju in še kje. Delo učencev poteka samostojno in v skupinah ter temelji na aktivnih metodah učenja. Učne vsebine se prilagajajo aktualnim temam in dogodkom v svetu. Spoznavanje življenja ljudi se lahko popestri z navezovanjem stikov z vrstniki, ki živijo v oddaljenih krajih.

NEMŠČINA (7., 8. in 9.r)

Hallo! Wie geht's?

Če bi radi vedeli, kaj vas sprašujem, povprašajte učence 8. in 9. razreda. Tudi bodoči sedmošolci vam bodo na to znali odgovoriti že po prvi uri nemščine.

Pouk poteka dve uri tedensko. Spoznali boste osnove nemškega jezika; tako besedišča kot slovnice. Teme, ki jih obravnavamo, so raznolike in primerne mladostnikom in njihovim interesom (opis sebe in vrstnikov, barve, družina, stanovanje, živali, šola, evropske države in njihovi jeziki, ura, televizija,...).

Če pa želite svoje znanje primerjati z ostalimi učenci v Sloveniji, se lahko udeležite tekmovanja za nemško bralno značko, devetošolci pa tudi tekmovanja iz znanja nemškega jezika. Tschüs!

VERSTVA IN ETIKA

Izbirni predmet verstva in etika (VE) učencem ponuja možnost, da razširijo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih predmetih; zlasti zgodovine, slovenščine in etike in družbe. Predmet je trileten (7. razred – verstva in etika I, 8. razred – verstva in etika II in 9. razred – verstva in etika III). Učni načrt omogoča učencem, da smiselno izberejo predmet tudi le za leto ali dve. Pri tem učenci hodijo k pouku, ki je predviden za njihov siceršnji razred.

VERSTVA IN ETIKA I – 7. RAZRED

7. razred – okvirna tema je **svet** v katerem živimo, v svoji raznolikosti. Vodilni motiv je priprava učencev na dojemanje raznolikosti verstev in s tem na raznolikost sveta.

VERSTVA IN ETIKA II – 8. RAZRED

8. razred – okvirna tema je **skupnost**. Pogovarjamo se o skupnostih v katerih živimo, po pogojih in posledicah skupnega življenja.

VERSTVA IN ETIKA III – 9. RAZRED

9. razred – okvirna tema je **oseba**, njena odgovorna dejavnost v svetu in skupnostih.

Pouk pomaga učencem razumeti resnost in pomen verskih ter etičnih vprašanj, stremi k premišljenemu odnosu do teh vprašanj, ne pa k prevzemanju verskih nazorov.

RAČUNALNIŠTVO

Pri teh predmetih pridobijo učenci in učenke osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika v vsakdanjem življenju.

Ves čas izobraževanja je v ospredju aktivna vloga učencev in učenk, njihov osebni, strokovni in jezikovni razvoj. Skupinsko delo, problemsko učenje, izbiranje vsebin glede na zanimanje in sposobnost učencev in učenk ter upoštevanje njihovih idej.

Poučevanje poteka v računalniški učilnici.

Računalništvo: Urejanje besedil (7., 8. in 9.r)

Pri tem predmetu pridobijo učenci in učenke osnove iz področja informatike in računalništva. Spoznajo zgradbo računalnika, funkcije posameznih enot in se seznanijo z osnovnim delovanjem računalnika. Učenci se naučijo uporabljati računalnik za oblikovanje in posredovanje preprostih informacij. Pri predmetu izdelajo tudi seminarsko nalogo v urejevalniku besedil WORD. Področje si izberejo glede na lastne interese ob tem pa se naučijo različnih tehnik za oblikovanje besedil in slikovnega gradiva.

Predmet se izvaja v 7., 8. in 9. razredu devetletne osnovne šole.

ŠPORT

SPLOŠNO

Izbirni predmet **šport** dopolnjuje osnovni program šolske športne vzgoje, predstavlja protiutež sodobnemu, največkrat sedečemu načinu življenja, poudarjeni so elementi sprostitve in razvedrila, vendar izbirni predmet **ni interesna dejavnost**. **Sodelovanje** učencev pri predmetu, ki so ga izbrali, **je obvezno**, tako kot to velja za ostale obvezne šolske predmete.

V posamezne programe se lahko vključijo vsi učenci, ne glede na predznanje, telesne lastnosti ali gibalne sposobnosti in ne glede na dejstvo, da se že sami ukvarjajo z neko športno panogo zunaj šole. Izbirni predmet tudi ni namenjen pripravi šolske ekipe za tekmovanje.

Programi *športa* se izvajajo enkrat tedensko po eno šolsko uro. V sedmem in osmem razredu je vsakemu izbirnemu predmetu namenjenih 35, v devetem razredu pa 32 ur pouka letno.

Nekaterih vsebin ni mogoče organizirati in izpeljati v času urnika – enkrat tedensko po 45 minut. Te lahko izjemoma potekajo tudi zunaj šole in zunaj urnika.

Splošni cilji izbirnega predmeta šport so za vse programe opredeljeni kot skrb za skladen telesni razvoj, poudarjeno je navajanje na zdrav način življenja, usvajanje in spopolnjevanje novih športnih znanj, razvijanje občutka samozaupanja in samozavesti, oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev, razumevanje in pozitivno doživljanje športa kot sprostitve in bogatitve sodobnega načina življenja.

Operativni cilji so za vsakega izmed programov razdeljeni v štiri skupine, ki opredeljujejo vpliv športne vadbe na razvijanje temeljnih gibalnih in funkcionalnih sposobnosti, katera športna znanja naj učenci osvojijo, s katerimi teoretičnimi vsebinami naj se seznanijo in katera stališča, navade in načine ravnanja želimo doseči preko vsebin določenega izbirnega predmeta.

Za vsak tematski sklop so navedene tudi **ravni znanja**, ki naj jih učenci ob koncu šolskega leta dosežejo. Standarde znanja za vsakega posameznega učenca določi učitelj, glede na predpisano raven znanja, gibalne izkušnje, športnega predznanja in stopnjo razvoja gibalnih sposobnosti učencev.

Šport za sprostitev (7. r.)

Poleg elementov gibalnih in funkcionalnih sposobnosti, spoznavajo učenci pri športu za sprostitev različne možnosti za rekreativno dejavnost tudi s športnimi panogami, s katerimi se ne seznanijo pri rednem pouku športne vzgoje. Program je pripravljen tako, da so vsebine, oblike in metode dela prilagojene ciljem, ki jih želimo doseči. Ni pomembno le koliko vsebin učenci spoznajo ampak tudi, da jih spoznajo v taki meri, da jih tudi kasneje lahko sami varno izvajajo in uporabljajo.

Katere vsebine bodo ponujene v okviru športa za sprostitev je odvisno od zanimanja učencev, tradicije kraja, materialnih pogojev. Možne športne vsebine so rolanje, kolesarjenje, dvoranski hokej, badminton, namizni tenis Od vsebin, ki so tudi del rednega pouka lahko v okviru športa za sprostitev učenci poglobljajo znanje plesa, plavanja, teka, pohodništva.

Na področju podajanja teoretičnih vsebin bodo učenci seznanjeni z različnimi tehnikami sproščanja ter pomenom rednega spremljanja stanja svojega telesa.

Izbrani šport (8. r.)

Cilj predmeta je z izbranim športom:

- razvijati gibalne in funkcionalne sposobnosti;
- nadgraditi tehnična znanja v košarki;
- spoznati pomen redne športne vadbe;
- poznati določena košarkarska pravila;
- razumeti vpliv izbranega športa na organizem;
- spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost;
- spoštovati pravila športnega obnašanja;
- doživljati vpliv športne vadbe v izbranem športu na dobro počutje.

Šport za zdravje (9. r.)

Pri športu za zdravje, sledimo ciljem, ki poudarjajo spoznavanje delovanja človekovega organizma ob športni dejavnosti in o vplivu športa na naše zdravje. Učence preko različnih vsebin, oblik in metod dela natančneje seznanimo s pomenom ustrezne prehrane, nadomeščanja tekočine, vplivu nedovoljenih poživil na organizem in pomenom skladne telesne postave z vidika zagotavljanja zdravja, dobrega počutja in vitalnosti. Za dosego ciljev *športa za zdravje* lahko izbiramo med atletiko, plavanjem, splošno kondicijsko pripravo, plesom in najmanj eno izmed športnih iger - košarko, nogometom, odbojko. Teoretične vsebine posredujemo učencem, med praktičnim delom.

ASTRONOMIJA – Sonce, Luna in Zemlja (7., 8. in 9. r.)

Izbirni predmet z gornjim naslovom je iz področja naravoslovja. Je enoletni predmet za učence, ki želijo nekaj več vedeti o lastnostih in dejavnostih Sonca, Zemlje in Lune. Pri predmetu spoznavajo medsebojno odvisnost vse treh planetov v prostranosti našega vesolja. Učenci zbirajo podatke in informacije o planetih ter njihovi medsebojni povezavi v delu vesolja.

Področje poznavanja prostranosti vesolja je za mlade pomembno raziskovanje in proučevanje, ker je v vesolju še veliko nejasnosti in nevednosti.

Ob tem pripravimo astronomski naravoslovni dan, ki se izvede v popoldanskih urah ter večernih urah zaradi pogleda v zvezdnato nebo, ki nam je tako blizu, a tako daleč. Tu učenci praktično opazujejo zvezde s teleskopom, zato dan izvedemo v lepem in jasnem večeru. Vsako šolsko leto izvedemo tudi projektno delo. V prejšnjih letih smo tako izdelali ozvezdja na mizi, postavili model Osončja na hodniku, izdelovali ISS in izdelali model rakete Soljuz v merilu 1:10. V šolskem letu 2017/2018 smo nad raketo prebarvali strop hodnika ter nalepili zvezde in Luno. Na hodnik smo v tem šolskem letu postavili tudi dvojezični interaktivni pano s vprašanji iz astronomije. Pomemben del ur astronomije posvetimo pripravam na tekmovanje iz znanja astronomije, ki se izvede vsako leto v mesecu decembru. V preteklih letih se lahko pohvalimo z izjemnimi dosežki naših učencev, saj redno dosegajo najvišja državna priznanja.

Učenci bodo ob spoznavanju astronomije in vesolja spoznali pomembno povezavo med Soncem, Zemljo in Luno. Spoznali bodo marsikaj zanimivega in nekaj več zvedeli o vesoljskem prostranstvu.

KEMIJA V OKOLJU (8. in 9.r.)



Predmet je namenjen učencem 8. in 9. razreda, ki obsega 35 oziroma 32 ur.

Predmet utrjuje in pogloblja znanja, veščine in spretnosti usvojene pri rednem pouku kemije v 8. in 9. razredu. Pri predmetu se bomo odločili za enega od treh predlaganih modulov.

- 1. Atmosferski procesi in kakovost zraka.**
- 2. Kakovost celinskih in morskih vod.**
- 3. Kakovost tal in podtalnice.**

Osnovna učna metoda je eksperimentalno delo, ki se izvaja v okviru terenskega, sodelovalno-raziskovalnega ali projektnega učenja in se smiselno povezuje z drugimi oblikami aktivnega učenja in poučevanja.

Obravnavamo realne probleme v okolju.

SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Učenci :

- pri preučevanju domačega okolja uporabljajo in poglobljajo znanja, ki so jih usvojili pri različnih predmetih;
- s samostojnim eksperimentalnim delom na terenu pridobivajo in povezujejo pomembne podatke o stanju domačega okolja in širše v Sloveniji;
- se urijo v natančnem opazovanju, beleženju, razvrščanju in analiziranju podatkov in informacij;
- ugotavljajo povezave in soodvisnosti med komponentami preučevanega sistema;
- kritično vrednotijo vplive človekove dejavnosti z gospodarskega, družbenega in okoljskega vidika;
- spoznajo značilnosti eksperimentalno-terenskega dela: od načrtovanja do izvajanja in oblikovanja ugotovitev;
- razvijajo veščine eksperimentalnega dela s poudarkom na preučevanju okoljskih dejavnikov;

- naučijo se pravilno odvzemati vzorce vode, zraka in zemlje;
- naučijo se delati s kovčki za analizo vode in zemlje;
- znajo prikazati zrak, vodo in tla kot naravne vire, katerih stanje lahko opišemo s preprostimi fizikalno-kemijskimi meritvami;
- razvijajo procesne veščine, kot so: samoiniciativnost, samostojnost, odgovornost in zmožnost delovanja v lastnem okolju, ki temelji na podatkih, pridobljenih s pomočjo eksperimentalnega in terenskega dela in s študijem različnih virov informacij in njihovim procesiranjem;
- se učijo razmišljati o posledicah današnjega načina življenja v okolju, kjer so doma, in ustvarjati alternativne zamisli prihodnjega – trajnostnega razvoja.

Učenci bodo spoznali in razumeli:

- našteje pojave, zakonitosti, dejstva, definicije, pojme in teorije;
- tehnike laboratorijskega, eksperimentalnega in terenskega dela s pripomočki in aparaturami;
- varnostne ukrepe pri delu v laboratoriju in na terenu;
- vplive poseganja v okolje ter njihove posledice za okolje in družbo;
- načine ustreznega ravnanja z naravnimi viri v smislu trajnostnega razvoja.

Učenci naj bodo sposobni z besedami ali na drug ustrezen način:

- poiskati, zbrati, urediti in predstaviti informacije iz različnih virov;
- smiselno uporabljati podatke in informacije;
- smiselno razložiti pojave, zakonitosti in njihove medsebojne odnose;
- postavljati napovedi in hipoteze;
- reševati probleme s povezovanjem znanja iz različnih predmetov;
- uporabiti znanje v novih situacijah, reševati stvarne probleme, jih kritično analizirati in utemeljevati svoje odločitve.

Učenci naj znajo:

- načrtovati in izvajati preproste poskuse;
- načrtovati in izvajati terensko delo;
- spremljati, opazovati in opisati ugotovitve in merjenja dobljena pri eksperimentalnem in terenskem delu;
- oblikovati poročilo o eksperimentalnem in\ali terenskem delu;
- uporabljati tehnike laboratorijskega dela.